

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №1 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме  
«Повторение учебного материала, изученного в 5-7 классах»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного: Задания №1-21 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 22--24 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-21 – на каждое задание 2 мин

Задания 22-24 – на каждое задание 3 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-21 – максимальный балл 1; задания 22-26 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	27-31	22-26	15-21	9-14	Ниже 9
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Звуко-буквенный анализ слова	• Устанавливать причинно-следственные

		<p>связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Нормы ударения в слове	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Правописание слов с Ъ знаком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Морфемный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Правописание гласных о-е после шипящих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
7	Правописание гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
8	Правописание гласных в приставках пре- и при-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
9	Морфологическая характеристика причастия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
10	Морфологическая характеристика глагола, деепричастия, наречия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
11	Морфологическая характеристика частицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
12	Правописание слов с дефисом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
13	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на</li> </ul>

		практике.
14	Правописание Е_И в суффиксах причастий и окончаниях глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
15	Правописание Н и НН в разных частях речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
16	Синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
17	Пунктуационный разбор простого предложения с причастным и деепричастным оборотом предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
18	Синтаксический разбор предложения с причастным оборотом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
19	Правописание непроизносимой согласной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>
20	Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>

### Диагностическая работа №1

*Для заданий с выбором ответа 1-21 обведите номер правильного ответа.*

#### Часть 1

**1** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) тёрка;
- 2) еда;
- 3) прятать;
- 4) здоровье.

**2** Найдите слово с ударением на первом слоге.

- 1) балуясь;
- 2) досыта;
- 3) начавший;
- 4) понявший.

**3** В каком случае нет ошибки в образовании и употреблении слов?

- 1) благодаря сильному характеру;
- 2) наперекор приказа;
- 3) приехал с Москвы;
- 4) нарисовал красивше.

**4** Найдите неверное утверждение.

- 1) Частицы придают дополнительные оттенки значения словам и предложениям или служат для образования наклонений глагола.
- 2) деепричастие имеет признаки глагола и наречия.
- 3) Причастия имеют настоящее, прошедшее и будущее времена.
- 4) Союзы служат для связи слов в предложении.

**5** Укажите правильную морфологическую характеристику выделенных слов.

- 1) *Показывая* альбом — причастие.
- 2) *В течение* недели — предлог.
- 3) *Летучие* вещества — причастие.
- 4) Устроиться *получше* — прилагательное в сравнительной степени.

**6** Найдите слово, строение которого соответствует схеме:

— ( ) ^ ^ .

- 1) по-осеннему;
- 2) прочитал;
- 3) удивляет;
- 4) удачливее.

**7** Найдите слово, в котором не пишется мягкий знак.

- 1) фонар...щик
- 2) туш... (краска);
- 3) поеш...те;
- 4) можно расслабит...ся.

**8** Найдите слово, в котором пишется *о*.

- 1) сгущ...нка;
- 2) ц...коль;
- 3) береж...т;
- 4) дириж...р.

**9** Найдите слово, в котором пишется *а*.

- 1) к...мбинат;
- 2) тр...туар;
- 3) к...чан;
- 4) к...нверт.

**10** Найдите слово, в котором пишется удвоенный согласный.

- 1) гал...ерея;
- 2) кар...икатура;
- 3) артил...ерия;
- 4) ком...ендант.

**11** Найдите слово, в котором пишется *и*.

- 1) колыш...тся;
- 2) раскле...т;
- 3) завис...вший;
- 4) высуш...нный.

**12** Найдите слово, в котором пишется *и*.

- 1) беспр...кословно;
- 2) пр...твориться;
- 3) пр...небрежение;
- 4) пр...образовать.

**13** Найдите слово, в котором пишется *ы*.

- 1) иниц...атор;
- 2) пост...ндустиальный;
- 3) без...деиный;
- 4) спорт...нвентарь.

**14** Найдите слово, в котором пишется **ни**.

- 1) пута...ый рассказ;
- 2) нежда...ый;
- 3) ю...ость;
- 4) труже...ик.

**15** Найдите слово, в котором пропущена буква, обозначающая звонкий согласный звук.

- 1) варе...ка;
- 2) дуршла...;
- 3) ватру...ка;
- 4) бе...доказательно.

**16** Найдите слово, с которым **не** пишется раздельно.

- 1) (не) исправленные ошибки;
- 2) (не) легко принять решение;
- 3) вовсе (не) сонные глаза;
- 4) (не) довыполнить план.

**17** Укажите предложение, в котором пишется **ни**.

- 1) Твой поступок н... что иное, как предательство.
- 2) Нельзя н... заметить улучшения в состоянии больного.
- 3) А он заявляется как н... в чем не бывало.
- 4) Н... один мой дед отдал жизнь за родину.

**18.** Укажите слово, которое пишется через дефис.

- 1) (по) нашему уговору;
- 2) (буро) зелёный;
- 3) (пол) дороги;
- 4) (рыже) головой.

**19.** Укажите слово, которое пишется раздельно.

- 1) поговорить (на) счёт поездки;
- 2) иметь (в) виду;
- 3) (не) смотря на холод;
- 4) (то) же испугался.

**20.** Укажите предложение, в котором на месте пропуска ставится запятая.

- 1) Хлынул настоящий ливень \_ и через мгновенье всё кругом прижалось к земле.
- 2) Больной лежал без движения, отвернувшись лицом к стене \_ и не обращая ни на кого внимания.
- 3) Меня просили зайти в находящуюся неподалёку \_ гостиницу к моему новому знакомому.
- 4) Человек в наушниках попросту не услышит вас \_ и по-прежнему будет сидеть со счастливой улыбкой на лице.

**21.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

*Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.*

- 1) 1, 2, 3;
- 2) 1, 2, 3, 4;
- 3) 1, 4;
- 4) 1, 3.

## Часть 2

**Задания 22 - 26 выполняются с использованием нижеприведенного текста. Ответы к заданиям этой части записываются словами или цифрами**

(1) Мамка в доме ходила тихая, лёгкая. (2) Смотрела поверху, а если останавливался её взгляд, то на белом свёрточке с кружевами, из которого доносилось тихое, ровное дыхание.

(3) «Я теперь из дома уйду, — думал Сенька. — (4) Буду один жить. (5) Может, в деревню Засекино пойду. (6) А может, к дальнему морю, в огромный город, где делают аэропланы. (7) А может, даже в саму Москву; пусть отец с матерью без меня будут, со своей дочкой».

(8) Вышел Сенька, постоял на крыльце, попрощался с деревней. (9) Поглядел и на свой дом, а что глядеть — это уже другой дом, не тот, в котором Сенька радостно проживал.

(10) Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы. (11) Пошёл Сенька.

(12) Полез Сенька на бугор, нагибается низко, а в иных местах он даже на четвереньках лезет, чтобы не опрокинуться, не свалиться.

(13) Слышал Сенька, что стоит бугор здесь с давних времён и оттого он такой крутой и ровный, что насыпали его руками. (14) Что раньше было на нём поселение. (15) Проживали за толстыми стенами, сложенными из брёвен, древние солдаты по названию богатыри. (16) Охраняли от врагов эту землю и сами её пахали.

(17) Поднимается Сенька ещё выше. (18) А земля становится всё шире.

(19) А когда Сенька поднялся на самый верх, стало ему далеко видно вокруг. (20) И сомкнулся тогда Сенькин мир малый с большим миром и огромным, так как земля Сенькина уходила вдаль на необъятные расстояния.

(21) Много на земле оказалось дорог, бежали они вдоль полей и бугров, уходили в леса и снова из лесов выходили. (22) Видел Сенька большую деревню Засекино с колокольней и другие деревни, в которых не был ни разу и даже названий не знал. (23) А своя деревня Малявино лежала перед Сенькой вся открытая. (24) Деревенские жители кто на лошади сено возит, кто граблями работает, кто с коровами. (25) Всех сверху увидел Сенька. (26) И поезд увидел, что идёт за лесом. (27) Даже город дальний на горизонте. (28) Увидел ещё своего пса Яшу — скучный лежит возле будки, почуял Сенькино отсутствие. (29) Некого ему в нос лизнуть, некому показать свою верность.

(30) От своей земли, от её прекрасного широкого вида почувствовал Сенька в сердце тепло.

«(31) Ух ты, — подумал он, — куда от такой земли уйдёшь, если она моя! (32) И мамка моя, и отец, и сестрёнка, и все люди-соседи, и птицы пролётные, и птицы осёдлые — все мои. (33) И старый дед Савельев, и совсем старая бабка Вера. (34) Потому мои, что я ихний». (35) Подумал Сенька ещё, что делить это ему ни с кем не нужно — неделимое оно. (36) У каждого оно своё, хоть и одно и то же.

*(По Р. Погдину)*

**Погодин Радий Петрович (1925—1993 гг.)** — русский писатель, художник, поэт, сценарист, наиболее известный произведениями для детей.

**22.** Замените разговорное слово *нынче* из предложения 10 стилистически нейтральным синонимом (словом или словосочетанием). Напишите этот синоним.

**23.** Из предложений 8-11 выпишите слово(-а) с **непроизносимой** согласной в корне.

**24.** Из предложений 10 – 12 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется правилом «Если после приставки следует звонкий согласный, на конце её пишется буква З».

**25.** Из предложений 17—20 выпишите глагол(-ы), в котором(-ых) написание безударной гласной **Е** или **И** в **окончании** зависит от спряжения.

**26.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 18.

**Демонстрационный вариант**

## **диктанта №1 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме «Повторение и обобщение материала, изученного в 5-7 классах»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение и обобщение материала, изученного в 5-7 классах». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

### **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 162 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение и обобщение материала, изученного в 5-7 классах» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

#### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 120-160 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В

целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 8 класса содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка**



«5»)

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большом количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

### Задание 4

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>• Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Схема предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

### *Контрольный диктант №1*

Конец сентября.\* С этой поры сады пустеют, погода круто меняется.+ Ветер треплет деревья, и дожди, не прекращаясь, поливают их с утра до ночи. Иногда между тучами пробивается трепещущий золотистый свет низкого солнца.\* Воздух делается чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкает между листвой, волнующейся от ветра. Холодно

и ярко сияет над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков. Ветер не унимается.\*\* Он волнует сад, рвет непрерывно бегущую из трубы струю дыма и снова нагоняет зловещие космы пепельных облаков.++ Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. Но вот гаснет его блеск, закрывается окошечко в голубое небо, и в саду становится пустынно и скучно. Снова сеется дождь.\*\*

Из такой трёпки сад выходит совсем обнаженным, засыпанным мокрыми листьями, каким-то притихшим, смирившимся. Зато как красив он, когда снова наступает ясная погода, прозрачные и холодные дни начала октября. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков. Черный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске. (162 слова.)

Грамматическое задание.

1. Определить тему и главную мысль текста.
2. Определить тип речи
3. Определить стиль текста.
4. Фонетический разбор слов: 1 вариант – делается, 2 вариант –ясная

Морфемный разбор: 1в. – затуманивают, 2в.- смирившимися

Морфологический разбор: 1в.- пригреваясь. 2вариант - покорно

Синтаксический разбор предложений.

I вариант - \*

II вариант - \*\*

5. начертить схему указанного предложения.

I вариант - +

II вариант - ++

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 2 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме  
«Главные и второстепенные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Главные и второстепенные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-16 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 17-20 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 21 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 60 – 70 слов.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-16 – на каждое задание 1 минута.

Задание 17 – 20 2 минуты.

Задание 21 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-16 – максимальный балл 1; задания 17 – 20 максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

#### **Критерии оценивания сочинения**

<b>Содержание ответа (сочинения):</b> 1. Работа соответствует теме и заданию 2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 балл 0 баллов
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b> 1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 2. Допущена 1 логическая ошибка. 3. Допущено более 1 логической ошибки.	2 балла  1 балл 0 баллов
<b>I. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены орфографические нормы. 2. Допущена 1 ошибка. 3. Допущено более 1 ошибки	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены пунктуационные нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла  1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены речевые нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	30-35	24-29	19-23	12-18	Ниже 12
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

#### **7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Грамматическая основа	• Устанавливать причинно-следственные

	предложения	связи. • Применять полученные знания на практике.
2	Способы выражения сказуемого	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
3	Способы выражения подлежащего	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4	Различение прямого и косвенного дополнения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5	Различение согласованного и несогласованного определения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
6	Приложение	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
7	Правописание гласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
8	Тире между подлежащим и сказуемым	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
9	Синтаксическая характеристика предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
10	Пунктуационный анализ предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
11	Написание приложений через дефис	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

### Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-21 обведите номер правильного ответа.*

1. В каком случае правильно найдено подлежащее в предложении?

1) На одной неделе семь пятниц не живёт.

- 2) Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.
- 3) Читать — значит вырабатывать вкус, постигая прекрасное.
- 4) Иметь разборчивый почерк — первое правило вежливости.

2. В каком случае неправильно определено, чем выражено подлежащее?

- 1) Семеро не один, в обиду не дадим. (Числительным.)
- 2) Собравшиеся обсуждали повестку дня. (Прилагательным в значении существительного.)
- 3) Каждый отправился в комнату, ему назначенную. (Местоимением.)
- 4) В поле вышли от мала до велика. (Фразеологизмом.)

3. В каком предложении есть простое глагольное сказуемое?

- 1) Солнце взошло, багровое и холодное.
- 2) Тут силой всей народ тушить пожар принялся.
- 3) Весна была весной даже и в городе.
- 4) Слово — это тоже дело.

4. В каком предложении есть составное именное сказуемое?

- 1) На тёмном небе начинали мигать звёзды.
- 2) Он старался казаться молодым.
- 3) Научи ты меня, как мне жить теперь.
- 4) Вишнёвый сад теперь мой.

5. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- 1) Я был третьим по списку.
- 2) Вечером небо было синего цвета.
- 3) От воды потянуло сыростью.
- 4) Он постарался побыстрее миновать брод.

6. В каком случае неправильно найдена грамматическая основа предложения?

- 1) Плохой товарищ не подмога.
- 2) Солнце день ото дня становилось горячей.
- 3) Хотелось бы надеяться на удачу.
- 4) Люблю бродить в лугу росистой весной.

7. В каком предложении есть прямое дополнение?

- 1) Павлуша, стоя на коленях, тыкал щепкой в закипевшую воду.
- 2) Ещё в школе я выбрал себе профессию.
- 3) Летом день длиннее ночи.
- 4) Скорбные, жгучие слёзы тихо скатились с его славных глаз.

8. В каком предложении есть косвенное дополнение?

- 1) После первого поворота над нами нависла таинственная тишина.
- 2) Утреннюю сонливую тишину нарушало лишь стрекотание птиц.
- 3) Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой.
- 4) Однажды весной я сидел в парке и читал «Остров сокровищ» Стивенсона.

9. В каком предложении одно слово (сочетание слов) может быть воспринято как дополнение и обстоятельство?

- 1) Раскалённые лучи заливают круглую клумбу с цветами, тёмную зелень сирени, садовые аллеи.

- 2) Густой тёплый воздух гудел от весенней мошки.
- 3) Откуда-то снаружи доносился беспокойно нарастающий шум громадной толпы.
- 4) Дрожащий воздух был наполнен гулом авиации.

**10.** Найдите предложение с согласованным определением.

- 1) Меня всегда привлекал отдых на природе.
- 2) Они вошли во дворик перед бараком.
- 3) Побледневшее небо стало опять синеть.
- 4) В углу стоял шкаф из красного дерева.

**11.** Найдите предложение с несогласованным определением.

- 1) Величавые горы рассыпались в прах.
- 2) Смотри, как золотом облит наш парк печальный.
- 3) Любимой забавой детей была игра в прятки.
- 4) Человек высокого роста, с усами вышел из чащи.

**12.** Найдите предложение с несогласованным приложением.

- 1) В сени вошёл царь-отец.
- 2) Она играла Лизу в пьесе «Дворянское гнездо».
- 3) Десяток больших рек и сотни малых речек несут воды в матушку Обь.
- 4) Мохнатая ёлка-шатёр поманила спрятаться от дождя.

**13.** Найдите предложение с приложением, которое необходимо заключить в кавычки.

- 1.) Над рекой Москвою поднимались здания.
- 2) Вот я снова в городе Кургане.
- 3) Я решил опубликовать этот роман в журнале Москва.
- 4) Воронов стал хорошим инженером-строителем.

**14.** Найдите предложение, в котором инфинитив является обстоятельством.

- 1) Доктор посоветовал отцу поехать в санаторий лечиться.
- 2) Я хотел выполнить наказ моего учителя самым лучшим образом.
- 3) Из вежливости мы не решаемся отказать твёрдо.
- 4) Он хочет что-то сказать, но не может.

**15.** Найдите предложение, в котором инфинитив входит в состав сказуемого.

- 1) Врач предложил нам прийти на приём через два дня.
- 2) В грибную пору мы почти перестали спать.
- 3) Даже голова кружится от одной мысли отправиться в поход на Север.
- 4) Коллекционировать значки — большое удовольствие.

**16.** Найдите предложение с ошибкой в постановке тире.

- 1) Хорошее дело — уметь удивляться.
- 2) Люди — как реки.
- 3) Пушкин — самое грандиозное явление, связанное с историей Лицея.
- 4) Работы бояться — счастья не видать.

## **Часть II**

**Задания 17 – 20 требуют записи нескольких слов, задание 21 предполагает написание мини-сочинения (60-70 слов)**

*На фоне тёмных елей переплетается тонкое кружево осиновых ветвей.*

1.7 Дайте характеристику данного предложения.

18. Выпишите из данного предложения все словосочетания, определите тип связи.
19. Выпишите из данного предложения грамматическую основу.
20. Выпишите из данного предложения второстепенные члены, определите их вид.
21. Можно ли обойтись без второстепенных членов предложения? Свой ответ аргументируйте примерами (60-70 слов)

**Демонстрационный вариант  
диктанта №2 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме «Главные и второстепенные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Главные и второстепенные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 166 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Главные и второстепенные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Определить тему и главную мысль текста
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с обособленными членами.

**5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.



Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 110-170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 8 класса содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустит, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

## 2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

### Задание 1

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

### Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

### Задание 4

#### Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Графическое выделение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

	причастных и деепричастных оборотов	связи. • Применять полученные знания на практике.
--	-------------------------------------	--

### Контрольный диктант №2

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил — искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза — «перископы»<sup>1</sup>. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают.\* На суше он ее не приканчивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий всё: шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.\*\*

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин. (166 слов.)

Грамматическое задание.

1. Определите тему и главную мысль текста
  2. Определите тип речи
  3. Определите стиль текста
  4. Выполните разные виды разбора
- Синтаксический разбор предложения.

I вариант - \*

II вариант - \*\*

- Морфемный разбор слов.

I вариант – обитающий, неподвижно, бросается

II вариант – разъедаются, выбрасывая, мгновенно

- Морфологический разбор.

I вариант – у нас

II вариант – кому-то

- Фонетический разбор

I вариант - есть

II вариант – здесь

5. Графически выделить причастные и деепричастные обороты

### Демонстрационный вариант

#### диагностической работы по русскому языку для учащихся 8 классов по теме «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

#### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Односоставные предложения. Полные и

неполные предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

#### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-21 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 22-25 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 26 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объемом 60 – 70 слов.

#### 5. Время выполнения работы

Задания 1-21 – на каждое задание 1 минута.

Задание 22 – 25 по 2 минуты.

Задание 26 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-21 – максимальный балл 1; задания 22 – 25 максимальный балл 2, задание 26 – максимальный балл 11.

#### Критерии оценивания сочинения

<b>Содержание ответа (сочинения):</b>	
1. Работа соответствует теме и заданию	1 балл
2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла
2. Допущена 1 логическая ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 логической ошибки.	0 баллов
<b>I. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены орфографические нормы.	2 балла
2. Допущена 1 ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	30-35	24-29	19-23	12-18	Ниже 12
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Грамматическая основа предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Виды односоставных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Определенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4	Неопределенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Безличные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
7	Синтаксическая характеристика простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
8	Тире в неполном предложении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
9	Пунктуационный анализ предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

### Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-21 обведите номер правильного ответа.*

**1** Какое из данных предложений односоставное?

- 1) В Мещёрском крае заключена вся прелесть и всё незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.
- 2) Коренаст, крепок и могуч бывает многолетний дуб.
- 3) Шатры чёрных ин нависают над головой.
- 4) Вечером зажигаю фонарь и читаю.

**2** Какое из данных утверждений является верным?

*Определённо-личное предложение — это предложение*

- 1) со сказуемым-глаголом в форме только 1-го лица;
- 2) со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица;
- 3) со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. ч. настоящего или будущего времени или в форме мн. ч. прошедшего времени;
- 4) со сказуемым, которое не допускает наличие подлежащего.

**3** Какое из данных утверждений является верным?

*Неопределённо-личное предложение — это предложение*

- 1) со сказуемым, которое не допускает наличие подлежащего;
- 2) со сказуемым-глаголом в форме 1-го лица;
- 3) со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. ч. настоящего или будущего времени или в форме мн. ч. прошедшего времени;
- 4) со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица.

**4** Какое из данных утверждений является верным?

*Безличное предложение — это предложение*

- 1) со сказуемым-глаголом в форме 1-го лица;
- 2) со сказуемым, которое не допускает наличие подлежащего;
- 3) со сказуемым-глаголом в форме 1-го или 2-го лица;
- 4) со сказуемым-глаголом в форме 3-го лица мн. ч. настоящего или будущего времени или в форме мн. ч. прошедшего времени.

**5** Какое из данных утверждений является неверным?

*Назывное предложение — это предложение,*

- 1) в котором один главный член — подлежащее;
- 2) в котором нет главных членов;
- 3) в котором сообщается о каком-либо предмете, явлении, утверждается, что они есть в настоящем;
- 4) которое произносится с интонацией сообщения.

**6** Какое из данных предложений определённо-личное?

- 1) Колодец очень глубокий.
- 2) Старая пословица век не сломится.
- 3) В дверь несмело постучали.
- 4) Приготовьте всё необходимое для работы.

**7** Какое из данных предложений неопределённо-личное?

- 1) Небо было усеяно звёздами.
- 2) Гляжу на голубые волны и слушаю их шум.
- 3) В читальном зале просят соблюдать тишину.
- 4) Было совсем темно.

**8** Какое из данных предложений безличное?

- 1) Было пасмурно.
- 2) Словами поле не засеешь.
- 3) Преодолели ещё один горный перевал.
- 4) На цветущей ржи растянулись вечерние тени.

**9** Какое из данных предложений обобщённо-личное?

- 1) Там фантастично тихо в темноте.
- 2) Объявили тревогу.
- 3) Ложкой море не вычерпаешь.
- 4) На берёзовых листьях появилась первая желтизна.

**10** Какое из данных предложений назывное?

- 1) Без ветра и трава не колыхнется.
- 2) Здесь не пройти.
- 3) Монастырская ограда.
- 4) Терпеливо выслушивай собеседника до конца.

**11** Определите тип предложения.

*Ветер свежий, осенний.*

- 1) односоставное назывное;
- 2) двусоставное полное;
- 3) двусоставное неполное;
- 4) односоставное безличное.

**12** Определите тип односоставного предложения.

*В воздухе не чувствуется сырости.*

- 1) определённо-личное
- 2) неопределённо-личное;
- 3) безличное;
- 4) назывное.

**13** Какая схема соответствует предложению?

*Сердце его сильно билось, но страха не было в душе его.*

- 1) [безл.], но [ двусост.];
- 2) [двусост.], но [ безл.];
- 3) [ опр.-личн.], но [ безл.];
- 4) [ неопр.-личн.], но [ двусост.].

**14** Какая схема соответствует предложению? (Знаки препинания не расставлены.)

*Мороза не было и уже таяло на крышах.*

- 1) [ \_\_\_ и];
- 2) [безл.], и [ безл.];
- 3) [ безл.], и [ безл.];
- 4) [ безл.], и [ неопр.-личн.].

**15** В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Палящий зной спадал, и от притихшего океана веяло нежной прохладой.
- 2) Проехали вёрст восемь, и вдали показался невысокий дом и двор.
- 3) Надо было поспеть в Финский залив до заморозков и поэтому все торопились.
- 4) Проехали ещё километра три или четыре, и радиатор неожиданно упёрся в зелёную стену камыша.



**16** В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Заблестели многочисленные звёздочки костров и потянуло дымом.
- 2) Его неудержимо тянуло в сон, и он с трудом добрался до постели.
- 3) Было темно, сыро, и только высоко на вершинах кое-где дрожал золотой свет.
- 4) Стемнело, и на улицах зажглись фонари.

**17** Какое из данных предложений неполное?

- 1) Глухо и тихо.
- 2) Далёкая холодная звезда.
- 3) Надо мною кучевые облака.
- 4) Безлюдны и неуютны леса.

**18** В каком из предложений тире стоит в качестве знака препинания в неполном предложении?

- 1) Книжная полка — хранилище удивительных открытий.
- 2) В его стихах — весёлая капель.
- 3) Мрамор — прекрасный материал для скульптора.
- 4) Самое лучшее в мире — смотреть, как рождается день.

**19** На месте каких цифр в предложении нужны запяты?

*Я решил начать работу с утра (1) но спать никому не хотелось (2) и (3) вся наша смена столпилась у проходной.*

- 1) 1;
- 2) 1, 2;
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 1, 3

**20** На месте каких цифр в предложении нужны запяты?

*И каждый день по-своему чудесен (1) и каждый вечер чем-нибудь хорош (2) и нет в округе лучше наших песен (3) и рук в цеху быстрее не найдёшь.*

- 1) 1, 3;
- 2) 2,3,
- 3) 1, 2, 3;
- 4) 2.

**21** Определите вид простого предложения.

*Мне трудно было разобрать эти тихие речи.*

- 1) односоставное определённо-личное;
- 2) двусоставное;
- 3) односоставное неопределённо-личное;
- 4) односоставное безличное.

Часть 2

**Задания 22- 26 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (60 -70 слов)**

*Сидя на берегу, невольно начинаешь перебирать камешки вокруг себя.*

**22.** Дайте характеристику данного предложения по составу грамматической основы.

**23.** Аргументируйте свой ответ.

**24.** Дайте характеристику данного предложения по наличию или отсутствию в нём членов (полное или неполное).

25. Составьте схему данного предложения.

26. Для чего необходимы в речи односоставные предложения? Свой ответ аргументируйте. Составьте связный текст рассуждения (60-70 слов)

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы № 4 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме  
«Однородные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Однородные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Однородные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-7 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 8-9 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 10 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 60 – 70 слов.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-7 – на каждое задание 1 минута.

Задание 8-9 по 2 минуты.

Задание 10 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-7 – максимальный балл 1; задания 8-9 максимальный балл 2, задание 10 – максимальный балл 11.

**Критерии оценивания сочинения**

<b>Содержание ответа (сочинения):</b>	
1. Работа соответствует теме и заданию	1 балл
2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла
2. Допущена 1 логическая ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 логической ошибки.	0 баллов
<b>I. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены орфографические нормы.	2 балла

2. Допущена 1 ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	19-22	15-18	11-14	6-10	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Грамматическая основа предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Виды односоставных предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Определенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4	Неопределенно-личные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Безличные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные</li> </ul>

		связи. • Применять полученные знания на практике.
7	Синтаксическая характеристика простого предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
8	Тире в неполном предложении	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
9	Пунктуационный анализ предложения	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

### Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-7 обведите номер правильного ответа.*

**1** Какие члены предложения называются однородными?

- 1) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к разным членам предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.
- 2) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному и тому же члену предложения и соединяются друг с другом сочинительной связью.
- 3) Однородными называются такие члены предложения, которые являются одним и тем же членом предложения, относятся к одному члену предложения и соединяются друг с другом подчинительной связью.

**2** Чем выражаются однородные члены предложения?

- 1) Словами одной части речи.
- 2) Обычно словами одной части речи, но могут быть выражены и словами разных частей речи.
- 3) Словами разных частей речи.

**3** Какое предложение простое с однородными членами? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Солнце уже закатилось и приятная прохлада разливалась в воздухе.
- 2) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
- 3) К полудню тучи ушли и над вершинами сосен начало переливаться холодными огнями небо.
- 4) Вещи было уложены и делать было нечего.

**4** В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.
- 2) Я люблю эти тёмные ночи эти звёзды и клёны и пруд.
- 3) Однолетние и двулетние растения цветут и плодоносят один раз в жизни.
- 4) Неправдой свет пройдёшь да назад не воротишься.

5 В каком предложении нужно поставить две запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 2) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин и берёз и дышать прелым запахом травы.
- 3) Солнце мощный источник как света и тепла так и других излучений.
- 4) В музыке марта и журчание ручьев и барабанная дробь капли и визг пилы и стук топора.

6 В каком предложении необходимо поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ни дерево ни вода ничто не шёлхнется.
- 2) Кухня чуланы буфет всё было уставлено поставцами с посудой.
- 3) По углам валялась различная рухлядь разбитая прялка измятые жестяные банки погнутые шомпола.
- 4) И мой гнев и моя радость всё оставляло его равнодушным.

7 В каком предложении необходимо поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ничто не помогало противнику ни сети проволочных заграждений ни отчаянное сопротивление гарнизона.
- 2) Железная кровать с подушкой и тюфяком белым одеялом маленькая этажерка в стене шкаф для платья и белья два стула таково было убранство комнаты.
- 3) Пыль так и осталась от лета и лежала толстым слоем везде на солнечных часах на статуях на мраморных скамеечках.
- 4) Он останавливался и разговаривал с разными людьми санитарями проводниками вагонов смазчиками.

## Часть II

**Задания 8-90 требуют записи нескольких слов, задание 10 предполагает написание мини-сочинения (60-70 слов)**

*Всё: лицо, походка, взгляд, голос — всё вдруг изменилось в ней.*

8. Чем осложнено данное предложение?

9. Составьте схему данного предложения.

10. Какова роль однородных членов в русском языке? Свои рассуждения подтвердите примерами

### Демонстрационный вариант диктанта № 3 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме «Однородные члены предложения»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Однородные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

#### **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 134 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

#### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Однородные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Определить тему и главную мысль текста
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с обособленными членами.

#### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

##### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 110-170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 8 класса содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;

- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые</li> </ul>



		результаты; • Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
3	Определение стиля текста.	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.
5	Графическое выделение причастных и деепричастных оборотов	• Устанавливать причинно-следственные связи. • Применять полученные знания на практике.

### Контрольный диктант №3

Март — первый весенний месяц. Назван он так в честь мифологического бога войны Марса, который вначале прославлялся древним римлянами как бог земледелия и скотоводства. Название сохранилось у многих народов. На Русь оно пришло из Византии. Издавна март отличался праздниками и обрядами. На Руси к празднику выпекали печенье в виде жаворонков, олицетворяющих приход весны. Строили неприступные снежные или ледяные крепости. Встречающие весну делились на две группы. Одна защищала крепость, другая ее штурмовала. Смех, шутки не смолкали ни на минуту в течение всего дня. В России март не всегда бывает теплым. Иногда в начале месяца возвращаются морозы. И все же мало-помалу снег тает. Повсюду: по овражкам, по склонам холмов — блестят на солнце, сливаясь в небольшие болотца, ручейки.\* В лесных чащобах, на опушках рощ — везде слышатся шорохи.\*\* Это падает с веток подтаявший снег, освобождая из снежного плена деревья. (134 слова.)

(По материалам «Календаря».)

#### Грамматическое задание:

1. Определение темы и главной мысли текста
2. Определение типа речи текста.

3. Определение стиля текста.
4. Выполните фонетический разбор слов: 1 вариант – месяц, 2 вариант – снег;  
 Морфемный разбор: 1 вариант - весенний, выпекали, 2 вариант – праздниками, возвращаются;  
 Морфологический разбор: 1 вариант – подтаявший, 2 вариант – олицетворяющих.  
 Синтаксический разбор: 1 вариант - 2 предложение второго абзаца, 2 вариант – предпоследнее предложение

I вариант

II вариант

5. Начертите схему предложения, отмеченного в тексте.

\*

\*\*

во 2-м предложении второго абзаца

в последнем предложении.

**Демонстрационный вариант  
 диагностической работы № 4 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме  
 «Обособленные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обособленные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Обособленные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-7 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания № 8-9 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

Задание 10 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объемом 60 – 70 слов.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-7 – на каждое задание 1 минута.

Задание 8-9 по 2 минуты.

Задание 10 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-7 – максимальный балл 1; задания 8-9 максимальный балл 2, задание 10 – максимальный балл 11.

**Критерии оценивания сочинения**

<b>Содержание ответа (сочинения):</b>	
1. Работа соответствует теме и заданию	1 балл

2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0 баллов
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2 балла
2. Допущена 1 логическая ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 логической ошибки.	0 баллов
<b>I. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены орфографические нормы.	2 балла
2. Допущена 1 ошибка.	1 балл
3. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
1. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	19-22	15-18	11-14	6-10	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Понятие об обособлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
2	Виды обособленных членов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Обособленные определения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>Применять полученные знания на</li> </ul>

		практике.
4	Обособленные приложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Обособленные обстоятельства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
6	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
7	Синтаксическая характеристика простого предложения с обособленными членами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
9	Пунктуационный анализ предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

### Часть 1

*Для заданий с выбором ответа 1-7 обведите номер правильного ответа.*

**1** Какие члены предложения называются обособленными?

- 1) Члены предложения, не связанные по смыслу с другими членами предложения.
- 2) Члены предложения, выделяемые по смыслу и интонационно.
- 3) Члены предложения, играющие второстепенную роль по отношению к другим членам предложения.

**2** Какие члены предложения могут быть обособленными?

- 1) Только определения и обстоятельства.
- 2) Только определения, приложения и обстоятельства.
- 3) Определения, приложения, обстоятельства и дополнения.

**3** Какое предложение имеет в своём составе обособленное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечерняя заря далёкая неведомая красавица алмазно светит с неба.
- 2) Ручей бурля бежал к ручью.
- 3) Облака дымчатые лёгкие неслись высоко в ярком небе.
- 4) За чертой не всходя томилось солнце.

**4** Какое предложение имеет в своём составе обособленное приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Натура горячая страстная он жестоко подавлял в себе порывы гнева или чрезмерного восторга.
- 2) Решительная бледная она ходила громко разговаривала распорядилась.
- 3) Бледный и истомленный от нескольких бессонных ночей капитан точно прирос к мостику.
- 4) Он закинул за спину винтовку и не оборачиваясь пошёл к выходу.

5 Какое предложение имеет в своём составе обособленное обстоятельство? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Начитанный и образованный он знал несколько иностранных языков.
- 2) Пламя перебежало на хвою и раздуваемое ветром разгоралось со стонами и свистом.
- 3) Сверкая быстро в вышине кружились искры.
- 4) Мы ребята не можем усидеть дома.

6 Какое предложение не имеет в своём составе обособленных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мы дачницы затевали здесь спектакль.
- 2) Его лицо тощее и сухое выражало смирение и покорность.
- 3) Несмотря на жару часть съезжавших на берег моряков отправились в горы.
- 4) Солнце освещало вершины лип которые уже пожелтели под свежим дыханием осени.

7. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Москва, столица России — самый крупный город страны.
- 2) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя душевную беседу о будущем.
- 3) В небольшом сквере рядом с гостиницей, несмотря на поздний час, сидели и бродили люди.
- 4) Иллюминатор, согласно боевой обстановке, был тщательно занавешен.

## Часть II

**Задания 8-9 требуют записи нескольких слов, задание 10 предполагает написание мини-сочинения (60-70 слов)**

*Где-то наверху каркали вороны, перелетая с ели на ель, и сбрасывали на меня снег с потревоженных вершин.*

8. Чем осложнено данное предложение?

9. Чем выражен осложняющий элемент?

10. Какую роль играют предложения с обособленными членами в текстах разных стилей. Приведите примеры.

### Демонстрационный вариант

**диктанта № 4 по русскому языку для учащихся 8 классов по теме «Обособленные члены предложения»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Обособленные члены предложения». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 140 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Обособленные члены предложения» курса русского языка за 8 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;

- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Определить тему и главную мысль текста
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с обособленными членами.

#### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

##### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 8 класса – 110-170 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе – 20 различных орфограмм и 5-7 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 8 класса содержится не более 8 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плот - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4

пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Определение темы и главной мысли текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>



2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>
5	Графическое выделение причастных и деепричастных оборотов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>• Применять полученные знания на практике.</li> </ul>

#### **Контрольный диктант №4**

В первые два дня пребывания Петьки на даче богатство и сила новых впечатлений, лившихся на него сверху и снизу, смяли его маленькую и робкую душонку. В противоположность дикарям минувших веков, терявшимся при переходе из пустыней в город, этот современный дикарь, выхваченный из каменных объятий городских громад, чувствовал себя слабым и беспомощным перед лицом природы. Все здесь было для него живым, чувствующим и имеющим волю. Он боялся леса, покойно шумевшего над его головой, темного, задумчивого и такого страшного в своей бесконечности. Полянки, светлые, зеленые, веселые, точно поющие всеми своими яркими цветами, он любил и хотел бы приласкать их, как сестер, а темно-синее небо звало его к себе и смеялось, как мать. Петька волновался, вздрагивал и бледнел, улыбаясь чему-то, и степенно, как старик, гулял по опушке. Здесь, на лесистом берегу пруда, он, утомлённый, задыхающийся, разваливался на густой сыроватой траве, утопая в ней... (140 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Определение темы и главной мысли текста

2. Определение типа речи текста.

3. Определение стиля текста.

4. Выполните фонетический разбор слов: 1 вариант – первые, 2 вариант – объятий;

Морфемный разбор: 1 вариант- пребывания, терявшимся 2 вариант – шумевшего, вздрагивал;

Морфологический разбор: 1 вариант – звало, 2 вариант – разваливался.

Синтаксический разбор: 1 вариант - 1 предложение, 2 вариант – последнее предложение  
Подчеркнуть и графически объяснить знаки препинания при обособленных членах предложения.

I вариант – в 1,2 предложения; II вариант-в4,6 предложениях